Организация субъект – субъектного взаимодействия участников образовательных отношений в ДОУ

Субъектность взаимодействия – неотъемлемое требование у организации образовательного процесса.

ФГОС ДО: раздел «Общие положения», § 1.4 «Основные принципы дошкольного образования», п. 2 и 3 раскрывает смысл данного понятия:
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, **признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Субъект в педагогическом процессе – это человек, активно преобразующий мир вокруг себя.

Главные характеристики субъектности – это активность, инициативность, самостоятельность в деятельности. Это касается любого субъекта, кем бы он не являлся – ребенок, родитель, педагог.

Возникает вопрос: Как сделать процесс взаимодействия субъектным?

Первый шаг – изменение отношения к участникам образовательного процесса. Необходимо понять, что как ребенок, так и его родитель наряду с педагогами – равноценные участники. Процесс должен задумываться, организовываться и протекать благодаря совместным идеям, мыслям, действиям.

Взаимодействие с детьми

Утро начинаться может с разговора обо всем очень важном:
- что для детей было значимо вчера вечером
- с чего начался сегодняшний день
- какое настроение и почему
- что интересного увидел по дороге в детский сад
- чем бы хотелось сегодня позаниматься.

Вот как это может происходить. Дети утром собираются и, когда все уже в сборе, присаживаются в круг на полу. Каждый выбирает себе то место, где ему удобно и комфортно.
Воспитатель: Ну вот, мы все уже собрались, сели удобно. Кто хочет поделиться, какое у него настроение?
Егор: У меня хорошее настроение, мне вчера машинку подарили. Вот, смотрите! (показывает).
Воспитатель: Как здорово! Как вы будете с ней играть? Расскажи.
Егор: Ну, я еще не знаю, не решил.

Воспитатель: Когда поймешь, расскажешь нам? А у вас какое настроение? Поделитесь с нами, что вакс порадовало, что огорчило, удивило…(дети рассказывают, важно, чтобы элементарная рефлексия – ответ на вопрос «Почему?» - присутствовал в каждом рассказе).
Воспитатель: Давайте теперь посмотрим на наш календарь (это прозрачные кармашки для числа, месяца и дня недели). Заполним его (дети, которые хорошо овладели данными знаниями – берут карточки и вставляют в кармашки, дети, требующие нашего дополнительного внимания – проговаривают.)
Лена: Сегодня среда.
Воспитатель: Очень хорошо, Лена нам день недели сказала. Продолжите.
Юра: Май сейчас.
Воспитатель: И Юра правильно назвал месяц! Осталось что?
Оля: 15 число!
Воспитатель: Вот здорово! Оля число назвала. А теперь все вместе, что за день сегодня? (называют). Такой сегодня день замечательный! Чем хотите сегодня заняться? (можно на выбор дать несколько тем).

Происходит совместное планирование дня (выбор темы проекта, формулирование идей, выбор деятельности).

Для осуществления формирования субъектности могут помочь следующие педагогические приемы.

1. **Доска желаний «Идем гулять»**

(для прогулки: может быть магнитная, может с кармашками. Плюс картинки с разными видами деятельности или атрибутами деятельности)

Ребенок прикрепляет фигурку с магнитом или вставляет картинку в кармашек, означающую тот или иной вид деятельности (рисунок с красками – рисовать, бегущий человечек – подвижные игры, книга – чтение-слушание), чем он хотел заняться на прогулке. Перед прогулкой, возможно, во время одевания, вместе обсудить, чем займемся, исходя из общих предложений.

У воспитателя задумано на прогулке организация нескольких видов деятельности. Необходимо дать ребенку выбор.
Воспитатель: Ребята, мы на прогулке сегодня многим будем заниматься. Но давайте решим, с чего начнем. Можно сначала поиграть, а потом веточки собрать. А, может, сначала порисуем? С чего начнем?
Дети, как правило, выбирают то, что им больше всего нравится – игру. А дальше – договариваемся.
Воспитатель: Хорошо, так и поступим. Сначала поиграем, а потом сразу веточки уберем, договорились?

И, уж если договорились, так и надо сделать, это очень важно.

2. **Планшет «Наши дела на прогулке»**

Можно спланировать вместе с детьми вашу совместную деятельность на прогулке по - другому.

Оформить в виде карточек с рисунками или условными обозначениями все виды деятельности, планируемые на прогулку. Обсудить во время утренней беседы с детьми эти карточки. Предложить им добавить что-то свое (1, 2) и расставить в планшете последовательность действий. Во время прогулки обратить внимание детей на их выбор и стараться его придерживаться.

3. **Предложение выбора.**

Если у вас запланировано рисование красками, а ребенок хочет карандашами, вы можете предложить ему сделать это во время свободной детской деятельности.

4. **Игровая деятельность.**

В играх с правилами педагогам следует менять позиции (партнёра, арбитра, ведущего) в течение игры; предлагать детям придумывать новые правила к играм, играть в игры с правилами самостоятельно.

5. Взаимодействие педагога и детей в самостоятельной деятельности предполагает использование косвенных приёмов: создание среды, внесение атрибутов, объявление от лица кукольного персонажа об открытии мастерской художника, совет, просьба, поручение научить другого ребёнка чему-либо.