

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 35 проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой.

## **Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет**

# **Ребенок** \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы): 1 – не сформирован, 2 – на стадии формирования, 3 – сформирован

<b>7 Самообслуживание:</b> - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к своим личным вещам и вещам сверстников							
<b>8 Ручной труд:</b> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала							
<b>9 Воспитание ценностного отношения к труду:</b> - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении							
<b>10 Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</b> - знает сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улицах - знает правила безопасного поведения в транспорте							
<b>11 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</b> - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе							
<b>12 Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</b> - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами							
<b>ВСЕГО(среднее значение):</b>							
<b>2. Познавательное развитие</b>							
<b>1 Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</b> - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делала раньше, настойчив в решении проблем							
<b>2 Планирует и ставит цель:</b> - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать							

- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предположения							
<b>3 Классифицирует по признакам:</b> - классифицирует объекты по цвету. Форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему							
<b>4 Понимает количественные отношения:</b> - устанавливает соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше-меньше, много-мало - складывает и вычитает в пределах 10. Используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.							
<b>5 Понимает основные пространственные отношения:</b> - понимает, слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)							
<b>6 Обнаруживает наличие представлений о времени:</b> - знает слова, означающие времена суток - понимает слова <i>вчера, завтра, в прошлом месяце. После, сначала и т.д.</i> - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев							
<b>ВСЕГО (среднее значение):</b>							
<b>3. Речевое развитие</b>							
<b>1 Правильно реагирует на речевую информацию:</b> - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы							
<b>2 Говорит понятно для слушателей:</b> - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложениях - говорит соответственно возрасту							
<b>3 Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</b> - рассказывает собственную историю - развивает предложения							
<b>4 Сосредоточенно слушает чтение вслух:</b> - легко и охотно соглашается послушать чтение							

<ul style="list-style-type: none"> <li>- просит взрослого почитать или рассказать историю</li> <li>- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги</li> </ul>							
<b>5 Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часто посещает литературный центр</li> <li>- правильно держит книгу, листает от начала до конца</li> <li>- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках</li> </ul>							
<b>6 Видит связь между устной и письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознает символические обозначения, используемые в группе</li> <li>- узнает написание своего имени</li> <li>- диктует свои истории воспитателю</li> </ul>							
<b>ВСЕГО (среднее значение):</b>							
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>							
<b>1 Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просит включить понравившуюся мелодию</li> <li>- узнает марш, вальс, колыбельную песню</li> <li>- слушает мелодию, песню</li> </ul>							
<b>2 Сам пытается музицировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности</li> <li>- может назвать несколько музыкальных инструментов</li> <li>- поет песню, напевает мелодию</li> </ul>							
<b>3 Двигается под музыку:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии</li> <li>- придумывает движения, навеянные музыкой</li> <li>- любит смотреть, как танцуют дети, взрослые</li> </ul>							
<b>4 Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает по поводу нравящихся предметов, продуктов труда</li> <li>- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали</li> <li>- проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений</li> </ul>							
<b>5 Воплощает идеи в реальность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства</li> <li>- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует</li> </ul>							

- рисует изображения, навеянные музыкой							
<b>6 Проявляет воображение:</b> - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом							
<b>7 Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</b> - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело	= ,						
<b>ВСЕГО (среднее значение):</b>							
<b>5. Физическое развитие</b>							
<b>1 Демонстрирует координированные движения:</b> - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)							
<b>2 Удерживает равновесие:</b> - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу							
<b>3 Использует координированные движения:</b> - проявляет способность координации глаз / рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии							
<b>4 Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни</b> - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такая правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе							
<b>5 Знает части тела и их функции:</b> - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места							
<b>ВСЕГО (среднее значение):</b>							
<b>ИТОГО (среднее значение):</b>							

